

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Курахская СОШ №1»



«РАССМОТРЕНО

на заседании МО»

Руководитель МО

Бабаева Б.К.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР МКОУ

«Курахская СОШ №1»

Амиргамзаева В.Р.

«16» 08.2020г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МКОУ «Курахская СОШ №1»

Мисриев Г.Г.

Приказ № \_\_\_ от « » \_\_\_ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ (работа с одарёнными  
детьми)»

курса внеурочной деятельности

для 9 класса

Учитель: Гаджиева М.М.

## **Актуальность, проблемы, которые решает программа.**

Одарённые дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Для организации работы с ними нужны индивидуальные программы, включающие в себя не только более сложные и дополнительные материалы, но и специальные разработки по развитию творческих способностей детей, их коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одарённых детей. Но поскольку не существует специальных программ для обучения одарённых детей в условиях дополнительного образования, то педагогу приходится самому продумывать и строить свои занятия так, чтобы обучение развивало воспитанника, чтобы одарённость не исчезала, а расцветала.

В этом случае особенно важной становится личность педагога, и то, как он выстраивает процесс обучения. В работе с одарёнными детьми это особенно актуально. Главенствующим здесь становится принцип «идти от ребёнка». Педагог должен разбудить в ребёнке личность, активизировать его творческий потенциал. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребёнка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Забота об одарённых детях – одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это, конечно же, очень важно, так как у детей появляется возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей, наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями. Данная программа позволит подготовить детей к участию в различных мероприятиях.

**Целью** работы по данной программе является организация индивидуальных траекторий развития познавательных способностей одарённых детей для использования знаний по химии при поступлении в высшие учебные заведения, при участии в предметных олимпиадах различного уровня.

### **Задачи:**

1. выявить особо талантливых детей, заинтересованных в более полном и углублённом изучении предметов естественнонаучного цикла, а особенно химии;
2. создать условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности, используя инновационные технологии (метод проектов, личностно- ориентированные технологии);
3. расширить возможности для участия способных и одарённых детей в

городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Новизна данной программы** состоит в том, что:

- в основу учебно-тематического планирования положен принцип ускорения;
- она является практико-ориентированной;
- применяются инновационные образовательные технологии.

**Особенности программы «Одарённые дети».**

***Использование инновационных образовательных технологий.***

Программой предусмотрены занятия с использованием информационных технологий (электронные учебники, информационные ресурсы сети Internet), модульной технологии (индивидуальная работа с учебным модулем, предложенным учителем), проблемной технологии, технологии работы с Web-квестом по химии, проектная деятельность.

***Практическая направленность.***

Разработаны практические работы, способствующие развитию познавательных способностей учащихся, имеющих экологическую, региональную, здоровьесберегающую направленность.

***Развитие коммуникативных способностей.***

Работа над проектом в паре или индивидуально предусматривает итоговое обсуждение результатов деятельности, обмен опытом, что способствует становлению детского коллектива (а занятия для одарённых детей посещают ребята разных классов школы) на основе взаимоуважения и взаимовыручки.

***Межпредметная направленность.***

В программе предусмотрено изучение ряда тем физики, биологии, без понимания которых невозможно освоение программного материала по химии (газовые законы, функции в организме белков, жиров, углеводов, витаминов).

***Проектная деятельность.***

Программой предусмотрена проектная деятельность учащихся для развития исследовательских навыков. Ребята должны научиться организовывать свою поисковую деятельность, ставить вопросы, обобщать полученные данные, делать выводы. Каждый ученик, выбирая тему проекта, составляет совместно с учителем индивидуальную программу работы, способствующую максимальному развитию его способностей и дарований.

***Портфолио детских достижений.***

В результате работы по данной программе дети создают отчёты по проектам, принимают участие в олимпиаде по химии различного уровня, принимают участие в конкурсах электронных пособий по предмету. Программой предусмотрена работа с Портфолио, как банком детских достижений.

***Предполагаемый результат:***

**Личностные результаты:**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
2. развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1. формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
4. овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог;
6. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
8. качественное изучение предмета, повышение качества обучения и улучшение результатов ГИА по химии

## Содержание программы

№	Тема занятия	Дата
1	Строение атома. Электронные и графические формулы.	1 неделя сентября
2	Виды химической связи. Свойства веществ.	2 неделя сентября
3	Степень окисления. Постоянные и переменные значения.	3 неделя сентября
4	Валентность. Структурные формулы веществ.	4 неделя сентября
5	Оксиды. Химические связи.	1 неделя октября
6	Кислоты. Химические связи.	1 неделя октября
7	Основания. Химические связи.	2 неделя октября
8	Соли. Химические связи.	3 неделя октября
9	Простые вещества – металлы. Строение – свойства. Химическая связь.	4 неделя октября
10	Простые вещества – неметаллы. Аллотропия. Свойства.	2 неделя ноября
11	Решение задач на приготовление растворов заданной концентрации.	3 неделя ноября
12	Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Классификация.	4 неделя ноября
13	Решение задач по химическим уравнениям. Количество вещества. Молярная масса.	1 неделя декабря
14	Скорость химических реакций. Зависимость скорости .	2 неделя декабря
15	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	3 неделя декабря
16	Растворы. Растворимость веществ в воде. Реакции ионного обмена.	4 неделя декабря
17	Электролитическая диссоциация. Теория Сванте Аррениуса. Сильные и слабые электролиты.	2 неделя января
18	Ионные уравнения.	3 неделя января
19	Кислоты и основания в свете теории электролитической диссоциации.	4 неделя января
20	Соли в свете электролитической диссоциации.	1 неделя февраля
21	Оксиды, классификация и химические свойства.	2 неделя февраля
22	Решение задач на содержание примесей.	3 неделя февраля
23	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	4 неделя февраля
24	Окислительно-восстановительные реакции.	1 неделя марта
25	Щелочные металлы. Строение и химические свойства.	2 неделя марта
26	Щелочно-земельные металлы. Строение и химические свойства.	3 неделя марта
27	Алюминий. Железо. Строение и химические свойства.	1 неделя апреля
28	Подгруппа углерода.	2 неделя апреля
29	Подгруппа азота.	3 неделя апреля
30	Подгруппа кислорода.	4 неделя апреля
31	Галогены.	4 неделя апреля
32	Инертные газы.	2 неделя мая
33	Качественные реакции на ионы.	3 неделя мая
34	Решение задач на вывод формул.	4 неделя мая

### **Рекомендации учителям, работающим с одарёнными детьми.**

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребёнком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребёнком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности ребёнка .
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчёта ребёнка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определённые промежутки времени.
4. Ребёнку предоставить:
  - название темы
  - план изучения темы
  - основные вопросы
  - понятия и термины, которые он должен усвоить
  - практические работы
  - список необходимой литературы
  - формы контроля
  - задания для самопроверки.

### **Заключение.**

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одарённых и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одарённого ребёнка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Особенно остро встает этот вопрос в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одарённого ребёнка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

### **Научная основа программы.**

1. О.С.Габриелян. Химия. 8 класс. ООО «Дрофа». 2011
2. Электронное учебное издание. Химия. 8 класс. ООО «Дрофа». Мультимедийное приложение к учебнику О.С.Габриелян. 2011.
3. О.С.Габриелян. Химия. 9 класс. ООО «Дрофа». 2011.
4. Электронное учебное издание. Химия. 9 класс. ООО «Дрофа». Мультимедийное приложение к учебнику О.С.Габриелян. 2011.
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. Видео урок по химии. <http://interneturok.ru/school/chemistry/8-class/>
7. Виртуальная лаборатория. <http://school-collection.edu.ru/>
8. Электронная библиотека. <http://elibrary.rsl.ru>

